

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФБГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование умений проектной деятельности в  
процессе языкового образования  
(на материале заимствований из английского языка)**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой М.Л. Кусова

---

дата

---

подпись

Исполнитель:  
Макаева Анастасия Владимировна,  
обучающийся группы БЯ-51

---

подпись

Научный руководитель:  
Плаксина Елена Борисовна,  
канд. филол. наук, доцент

---

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	6
1.1. Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста .....	6
1.2. Особенности наполнения словарного запаса детей заимствованными словами .....	10
1.3. Особенности реализации проектных умений в начальной школе .....	15
1.4. Анализ программ и УМК по русскому языку .....	21
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	31
2.1 Диагностика уровней сформированности умений проектной деятельности в процессе языкового образования .....	31
2.2 Комплекс заданий для формирования проектной деятельности в процессе языкового образования .....	41
2.3 Диагностика уровней сформированности умений проектной деятельности в процессе языкового образования по результатам опытно-поисковой работы .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	55

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время при работе с детьми применяют различные новейшие методы и методики, ищут наиболее эффективные технологии для развития когнитивных и творческих способностей обучающихся, позволяющие формировать навыки саморазвития и самообразования. Безусловно, одной из главных целей современной школы является разностороннее развитие личности ребенка, его знаний, умений и навыков работы в коллективе, повышенная мотивация к обучению.

Зачастую в образовательных учреждениях используется проектная деятельность, которая отвечает выше изложенным требованиям. В педагогике проектного обучения работа над проектом носит личностно-ориентированный характер.

Однако, для того, чтобы ученик смог выполнить проект, ему нужно овладеть проектными умениями, что под силу не каждому младшему школьнику. Для того, чтобы усвоить проектные умения, необходимо создать основу для успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов, и способов деятельности.

Основное направление исследования – понимание сущности образовательного процесса в системе проектного обучения в рамках языкового образования. Участие в организации проектного обучения позволяет выявить те условия и средства, используемые при работе с детьми во внеурочной деятельности, которые являются главным средством формирования проектных умений.

**Актуальность работы** заключается в том, что для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования должны активно использоваться речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. В соответствии с ФГОС НОО

обучающиеся должны уметь пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Эти навыки активно применяются в методике проектной деятельности, поэтому их необходимо рассмотреть с методической точки зрения и определить значимость проектного метода обучения.

Исходя из этого, **целью работы** теоретически обосновать необходимость формирования умений проектной деятельности в процессе языкового образования и разработка заданий, направленных на формирование умений проектной деятельности.

**Объектом исследования** является процесс формирования умений проектной деятельности в языковом образовании детей младшего школьного возраста.

**Предметом исследования** является комплекс заданий, направленный на формирование умений проектной деятельности в начальной школе в процессе языкового образования.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по проектной деятельности в начальной школе (на материале заимствований из английского языка);
- изучить психологические и возрастные особенности младших школьников;
- на основе методического материала изучить организацию проектной деятельности младших школьников;
- разработать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности умений проектной деятельности младших школьников в процессе языкового образования;

- создать комплекс заданий, направленный на формирование проектной деятельности младших школьников в процессе языкового образования (на материале заимствований из английского языка).

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст – это возрастной период от 7 до 11 лет, он характеризуется окончанием дошкольного периода, кризисом 7 лет и началом подросткового возраста. В этом возрасте активно развивается мотивационная сфера ребенка. Как известно, мотивация – один из важных компонентов учебной деятельности [12]. Мотивы учения ребенка могут быть познавательными, социальными и узколичными [39].

Л.С. Выготский считал, что ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является именно учебная, в результате которой возникают психические новообразования. Например, планирование в уме, умение анализировать, умение производить личностную и интеллектуальную рефлексия и др [6].

В процессе обучения качественно изменяются, перестраиваются все сферы развития ребенка. Начинается эта перестройка с интенсивного развития интеллектуальной сферы. Основное направление развития мышления в младшем школьном возрасте – переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению. В этот период преобладает доминирующая функция мышления, как психологического процесса. В возрасте 8-9 лет мышление ребенка освобождается от представлений и переходит к анализу на уровне понятий. Обычно к окончанию начальной школы формируются разные виды индивидуального мышления [18].

В этот же период у обучающихся уже хорошо развита склонность к механическому запоминанию. Развитие памяти происходит в следующих направлениях: усиливается роль словесно-логической памяти и развивается

умение управлять своей памятью. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Зачастую развитие памяти напрямую связано с необходимостью заучивать и понимать изучаемый учебный материал. У младшего школьника активно формируется произвольное запоминание.

В период обучения в начальных классах у ребенка постепенно увеличивается словарный запас примерно до семи тысяч слов. Его потребность в общении определяет тем, насколько развито умение диалогической речи [24]. В процессе письменной речи обучающиеся различать орфографическую правильность написания слов, грамматически верное построение предложений и верную пунктуацию в тексте.

В этом возрасте дети уже способны концентрировать свое внимание при письме, но непроизвольное внимание является преобладающим [42]. Отмечается слабость произвольного внимания, поэтому требуется короткая мотивация в виде поощрения, похвалы. Устойчивость внимания небольшая, что связано со слабостью тормозного процесса, что влечет снижение темпа работы, и, как следствие, разного рода ошибки и пропуски букв [10].

Развиваются творческое и воссоздающее воображение. Младшие школьники склонны много фантазировать. В первом классе воображение опирается на конкретные предметы. Но с возрастом конкретика сменяется словом, что дает простор для использования фантазий ребенка.

Для младшего школьника важна и динамика мотивов учения, где, прежде всего, укрепляются широкие познавательные мотивы, интерес к новым знаниям [25]. Это относится ко всем детям. Интерес к фактам сменяется интересом к закономерностям.

У обучающихся начинается активно развиваться самосознание. В этот период самооценка младшего школьника напрямую зависит от его успеваемости, взаимоотношений с учителем и одноклассниками. Большое значение имеет семейное воспитание и принятые семейные ценности и традиции. Для детей младшего школьного возраста становится характерно

самоутверждение в другой области – в занятии спортом, изобразительным искусством, музыкой, танцами и др. Они с удовольствием участвуют в кружковой деятельности, посещают спортивные секции.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерна качественно новая ступень выстраивания взаимоотношений с людьми: с окружающими его взрослыми, одноклассниками и сверстниками, а также включение в целую систему коллективов. В этот период происходит включение в совершенно новый для детей вид деятельности – учение, которое предъявляет новые и более серьезные требования к его деятельности в роли ученика. Все эти новообразования сказываются на формировании у детей определенной системы отношений к учебе и людям, а также формирует новый круг интересов и способствует раскрытию новых способностей. Помимо этого формируется и характер ребенка. Период младшего школьного возраста является «фундаментом» формирования характера индивида. Поэтому важной особенностью педагога и родителей является «заложить» и правильно развивать индивидуальные качества ребенка [43]. Не запрещать ему самому выбирать себе занятие или хобби, и не давить своим авторитетом, в плане того, что родители не должны решать за ребенка на какие кружковые занятия ему стоит ходить и пр. Еще одной особенностью детей начальной школы является интерес. Как только дети приносятся к учебной деятельности, это примерно ко второй четверти первого года обучения, у детей начинает проявляться заинтересованность к тому или иному предмету. Безусловно, сначала ребятам интересно совершенно все. Но, к сожалению, лишь у некоторых детей сохраняется интерес ко всем учебным дисциплинам [26].

Тем не менее проектная деятельность обучающихся обусловлена познавательными мотивами и направлена на разрешение познавательных проблем, которые ставит перед собой ученик. Метод проектов позволяет сформировать у детей такие полезные качества, как самоорганизация,



самоконтроль, любознательность, последовательное изложение материала и представление его в форме защиты проекта [31]. Неудивительно, почему этот метод пользуется такой популярностью в школах. Однако у каждого метода есть как свои достоинства, так и недостатки. К недостаткам можно отнести: переоценивание ребенком своих возможностей; слишком длительное исполнение проекта; включение в процесс реализации не только ученика, но и учителя, а, в некоторых случаях, родителей [44]. Можно выделить и ряд трудностей, связанных с обеспеченностью необходимым техническим оборудованием и проблемами с его использованием, так как не все школы оснащены нужной для образовательного процесса техникой [32]. Но, тем не менее, в городах Свердловской области эта проблема сведена к минимуму, и метод проектов имеет право на существование и реализацию. Родители современных школьников зачастую недовольны включением метода проектов в образовательную систему, так как им приходится выполнять большую часть работы в рамках того или иного проекта. И это тоже является недостатком, потому как метод проектов должен организовываться непосредственно педагогом и обучающимся [27]. Если родители будут делать всю работу за своего ребенка, то он ничему не научится, и не сможет представлять проект. В таком случае о формировании самостоятельности ребенка не может быть и речи.

Тем не менее в проектном методе намного больше достоинств, нежели недостатков, ведь не зря его активно внедряют в образовательный процесс со ступени начального образования [28]. Необходимо отметить, что польза проектной методики будет лишь в том случае, когда работа над проектом будет нацелена на:

- развитие навыков работы в группе при подготовке проекта;
- развитие навыков поиска информации, ее переработки и грамотного предоставления результатов работы;
- повышение мотивации к учебной деятельности;

- высокую степень самостоятельности, инициативности обучающихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательской деятельности.

## **1.2. Особенности наполнения словарного запаса детей заимствованными словами**

На сегодняшний день словарный запас младшего школьника составляет 3-7 тысяч слов. Как известно любой современный язык отличается своей подвижностью и изменчивостью, постоянно находясь в стадии развития. Одним из путей обогащения его словарного состава является заимствование.

Заимствования – это слова, пришедшие из других языков и адаптированные под графическую и фонетическую традицию определенной страны.

Анализируя словарный состав русского языка, филологи отмечают, что в русский язык проникает достаточно большое количество иноязычных слов из разных языков: английского, французского, немецкого и из других языковых семей.

Существует множество способов проникновения иноязычных слов в состав языка [47]. Одним из популярных способов заимствования является калькирование, то есть построение лексических единиц по образцу соответствующих слов иностранного языка путем точного перевода их значимых частей или заимствование отдельных значений слов. Выделяют два вида калькирования – лексическое и семантическое [46].

Лексические кальки возникают в результате буквенного перевода на русский язык иноязычного слова по частям: приставки, корня, суффикса при точном повторении способа его образования и значения. Например, русское слово небоскреб является предметом процесс калькирования из английского языка слова sky-scraper [28].

Семантические кальки – это исконные слова, которые, кроме присущих им в русской лексической системе значений, получают новые значения под влиянием другого языка. Например, русское слово картина, обозначающее – «произведение живописи», «зрелище», под влиянием английского языка стало употребляться в значении «кинофильм». Это калька английского многозначного слова picture, имеющего в языке-источнике значения: «картина, рисунок», «портрет», «кинофильм, съемочный кадр».

Помимо калькирования, существует другой способ: лексические полукальки. Это слова, в которых объединены дословно переведенные иноязычные и русские словообразовательные элементы. Например, слово гуманность имеет латинский корень human-us, но к нему добавляется русский суффикс –ость [35].

В настоящее время английских заимствований стало значительно больше. Это связано с пропагандой в СМИ американского образа жизни. Появились такие слова как гуглить (от слова google- поисковая система), селфиться (от слова selfie-фотографировать себя, зачастую свое лицо) и другие. Многие же слова уже вошли в русский язык и крепко там утвердились, и сейчас мы не представляем, как можно по-другому обозначить тот или иной объект, действие или явление.

Рассмотрим основные причины заимствования слов. В наше время заимствование обусловлено влиянием иностранной культуры на нашу страну. Сейчас существует особая мода на иноязычные слова. Например, слова: эксклюзивный, прайс-лист, харизма, секьюрити, тинейджер и многие другие. В связи с распространением в России американских фантастических фильмов, в русском языке появились два англицизма: киборгизация (cyborgization - замена отдельных органов человека кибернетическими устройствами как научно-техническая проблема) и киборг (cyborg - человек, подвергнутый киборгизации) [23]. Большое разнообразие косметики, неизвестной ранее русскоязычному человеку, стало причиной

заимствования из английского языка следующих слов: мейк-ап (make up - макияж), консилер (consealer - карандаш-корректор), пиллинг-крем (peeling-cream - крем, отшелушивающий поверхностный слой кожи), лифтинг-крем (lifting-cream - крем, обеспечивающий подтягивание кожи) и др.

С появлением новых технических средств русский язык пополнился словами из английского языка: иммобилайзер (автомобильные сигнализации), триммер (прибор для стрижки усов и бороды), термопот (термос и чайник в одном). Функциональное разнообразие этих средств явилось причиной пополнения русского языка англицизмами, номинирующими эти функции: сплит-системы (в холодильнике), мемористик (функция видеокамеры), роуминг (связь) и т. д. [3].

Таких иноязычных примеров заимствования слов можно привести очень много. В настоящий момент некоторые слова настолько «въелись» в русский народ, что мы уже не отличаем их от иностранных слов, а принимаем за русские слова. Такими словами являются: йогурт, бизнес, маркетинг, менеджмент, футбол, интернет, файл и многие другие. Соответственно в XXI веке у современных семей растут умные дети, знающие множество слов и заметно расширяющие свой словарный запас. Они наполняют его каждый день, общаясь с родителями и учителями.

Но, прежде всего, для осуществления грамотной работы с заимствованной лексикой необходимо понимать ее специфику и учитывать это при организации процесса обучения. Зачастую в начальной школе термин «заимствования» не вводится в рамках предмета «Русский язык» в начальной школе [22], дети просто работают с текстами учебника, не обращая внимания на иноязычные слова. Мало, кто из обучающихся станет обращаться к толковому словарю иноязычных слов, чтобы верно понять значение, новой для него лексической единицы. Или же встречается другой вариант – в начальной школе количество заимствованных слов сведено к минимуму и зачастую они относятся к словам, которые у русских людей уже вошли в обиход. Например, компьютер, принтер, ковбой и другие.

Напротив, в учебниках по русскому языку встречаются исконно русские слова, архаизмы, значение которых приводится в сносках, либо на словарных страничках в конце учебника [4]. И тот и другой методы хороши для развития лексикона детей.

Тем не менее, слова проникшие из других языков в словарный состав русского языка, окружают нас повсеместно и большинство детей, и даже взрослых путаются в трактовке значения этих слов, которые мы активно употребляем в повседневной жизни [21]. Примером может служить истолкование иноязычных заимствований, которое происходит на уровне «бытовых» знаний («йогурт – разноцветная сметана», «чипсы – жареные ломтики картофеля», «принтер – копировальная машина», «бандана – платок», «бигмаг – большой гамбургер»). Семантизация в этом случае осуществляется лишь на уровне образного представления [40].

Здесь же встает проблема употребления в речи несклоняемых иноязычных слов. Например: метро, кофе, шоссе, мюсли, меню, кафе, желе, карате, кенгуру, досье.

В связи с этим важной составляющей изучения иноязычных заимствованных слов на уроках русского языка в начальной школе должно стать создание условий, активизирующих познавательный поиск младших школьников [20]. Для этого целесообразно использовать такие методы обучения, как языковой, структурно-семантический, сравнительно-исторический, объяснительно-иллюстративный и коммуникативный анализы [34].

Кроме того, эффективной формой работы изучения иностранных заимствованных слов на уроках русского языка в начальной школе стало создание проектов «Может ли обойтись русский язык без заимствований из английского языка?», «Понаблюдаем над языком современной прессы!», «Составим словарь иностранных слов на тему: «Компьютер»», «Сравним русские и иноязычные пословицы и поговорки!» и т.д.

Целенаправленная работа над изучением иностранных заимствованных слов способствует освоению детьми семантики иноязычных заимствований, повышению их речевой культуры и обогащению словарного запаса.

А.Х. Садик в своей работе «Лексические заимствования как средство обогащения и развития русского литературного языка в социолингвистическом освещении» выделил несколько лексико-семантических областей употребления заимствованных слов [37].

1. Общественно-политическая лексика.
2. Компьютерная лексика, представленная в основном компьютерной терминологией.
3. Экономическая лексика английского происхождения.
4. Лексика, принадлежащая массовой культуре.
5. Лексические заимствования, принадлежащие спортивной терминологии.
6. Новейшая англо-американская лексика, принадлежащая к сфере шоу-бизнеса.
7. Бытовая лексика.
8. Лексика преступной деятельности.
9. Лексика медицины и биологии.
10. Гипотетически существующие реалии.
11. Средства массовой информации.
12. Лексика одежды и моды.

С учетом возможностей начального курса языкового образования можно отобрать следующие тематические группы, которые чаще всего используются в речи детей [5].

1. Компьютерная лексика (компьютер, СД-плеер, Пентиум, и др.)
2. Лексика, принадлежащая массовой культуре (колледж, триллер, и др.)

3. Лексические заимствования, относящиеся к спортивной терминологии (футбол, чемпион, гол, тренер, поло, регби и др.)
4. Бытовая лексика (скотч, стикеры и др.)
5. Лексика медицины и биологии (иммунитет, бактерии, и др.)
6. Средства массовой информации (диджей, журналист, газета, и др.)
7. Лексика, обозначающая предметы одежды и модельный бизнес (модель, супермодель, джинсы, и др.)

Метод проектов, при изучении заимствованных слов, будет особенно полезен обучающимся в дальнейшей образовательной деятельности [2]. Кроме того, в рамках данной темы можно сделать интересные и познавательные проекты.

### **1.3. Особенности реализации проектных умений в начальной школе**

Проект – это замысел или план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма [29]. Именно это определение является прототипом к современному определению проекта как метода учебной деятельности. Концептуальную основу метода составляют идеи прагматической педагогики, или по другому «прогрессивизма», то есть прогрессивное воспитание [11].

Деятельность – специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. Деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс [38].

Проектная форма деятельности обучающихся – это система учебно-познавательных действий школьников, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач или известных задач, но поставленных в новые условия, с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Безусловно, последнее определение является базовым и универсальным, но стоит ввести еще одно – актуальное нам определение.

Современная проектная деятельность обучающихся представляет собой практико-ориентированное и личностно-ориентированное дидактическое средство активации познавательной деятельности, развития креативности и формирование определенных личностных качеств [17].

Работа над проектом предполагает опору на следующие понятия:

- ценность и смысл проектирования;
- принципы, нормы и правила проектирования;
- цели и задачи проектирования, его ожидаемые результаты;
- субъекты и участники проектирования, их роль и взаимодействие;
- содержание проектирования, его логическая структура, этапы;
- методы, средства, технологии проектирования;
- формы организации проектировочной деятельности;
- информационные ресурсы, необходимые для проектирования;
- условия проектировочной деятельности [14].

Основной целью метода проектов является осознание и применение знаний, умений и навыков, полученных при изучении материала проекта [33].

По мнению отечественных и зарубежных психологов и педагогов эффективность использования проектного метода обучения напрямую зависит от позиции учителя, его направленностью на ребенка. Во время выполнения любого проекта у детей возрастает познавательная активность, дети учатся самостоятельно выбирать и организовывать рабочее поле, ставить цели и задачи в проекте [9]. Помимо этого активно формируется и творческие способности и воображение. Будет ли ребенок успешен в реализации проекта и будет ли это способствовать формированию всех полезных умений, на которые направлен метод проектов – зависит от учителя. По положению ФГОС НОО учитель выступает непосредственно в роле наставника, как на уроках, так и при организации внеурочной



деятельности [46]. Ребенка нужно направлять на самостоятельный выбор, а не давать уже готовый проект.

Можно отметить, что работа над проектом позволяет:

- 1) организовать поисково-исследовательскую деятельность обучающихся по изучению учебных дисциплин, поиска точек их пересечения;
- 2) повысить личную уверенность ученика: увидеть каждому ученику себя как человека способного и компетентного; развивать у каждого позитивный образ себя и других; развивать умение истинно оценивать себя;
- 3) развивать у обучающихся исследовательские умения: выдвижение и построение гипотез; постановку проблемного вопроса; проведение наблюдений; поиск путей решения проблем; сбор информации и т.п.;
- 4) развивать критическое мышление, умения находить пути решения поставленной задачи;
- 5) развивать у обучающихся умение сотрудничать;
- 6) развивать творческое мышление [30].

В идеале, обозначенные положения должны присутствовать в каждом учебном проекте. От учителя требуется внимательное отношение к выполнению этих пунктов учеником, прогнозирование и отслеживание личностного развития обучающихся во время работы над проектами.

Для рациональной организации работы необходимо понимать, что проекты бывают разные.

### **Классификация учебных проектов**

Существует большая классификация проектов по разным аспектам. Мы возьмем самые распространенные основания для классификации.

I. По целям и задачам проектной деятельности выделяют следующие типы проектов: (Автор классификации И.С. Сергеев)

- **Практико-ориентированный проект.** Данный тип проекта, прежде всего, ориентирован на получение прикладного результата.

Результатом такого проекта может стать разработка справочного материала или наглядного пособия, программы действий.

- **Исследовательский проект.** Данный тип проекта требует проведение исследования, теоретического или практического, опираясь на конкретный план действий. Результатом может стать исследовательский реферат, сочинение, эссе.

- **Творческий проект.** Опирается на развитие творчества и воображения у ребенка. Данный тип проекта предполагает творческое оформление результатов и не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности детей. При помощи этого типа проектов можно получить самые разнообразные результаты. А именно, создание видеороликов и мультфильмов; рисование газет, журналов, книг-раскладушек; написание сказки или стихотворения и множество других вариантов.

- **Ролевой проект.** Предполагает распределение обучающимися определенных ролей, как литературных персонажей, так и выдуманных героев. Тема такого проекта раскрывает социальные или деловые отношения и проблемы. Аналогично можно предположить результат этого типа проектов: создание сценария для сценки, спектакля, праздника; разработка дидактической игры.

- **Информационный проект.** Предполагает сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ этой информации и обобщение фактов для презентации проекта для широкой аудитории. Это один из самых распространенных типов, его результатом могут быть доклад, реферат, сообщение, презентация [41].

Аналогичных классификаций по целям и задачам приводится большое количество, но мы рассмотрим самые распространенные из них.

II. По срокам реализации проекты принято разделять на:

- **Мини-проекты.** Такие проекты зачастую реализуются в рамках одного урока и предполагают действие внутри одной предметной области.

- **Краткосрочные проекты.** Реализуются в течение 4-6 уроков, причем уроки используются для координации деятельности участников проекта. Сам же проект выполняется во внеурочное время.

- **Недельные проекты.** На выполнение таких проектов отводится 40 часов, данный тип предполагает реализацию групповых действий.

- **Годичные проекты.** Реализуются в течение одного учебного года. Предполагает как индивидуальную, так и групповую форму работы. Обязательной составляющей является интегративная направленность проектов.

III. По предметно-содержательной области проекты делятся на:

- **Моно-проекты.** Зачастую реализуются в рамках одной дисциплины, хотя могут включать знание разных предметных областей.

- **Межпредметные проекты.** Выполняются исключительно во внеурочное время под руководством специалистов разных предметных областей знаний.

IV. По зоне действия выделяют 4 проекта:

- Внутрикласные проекты;
- Внутришкольные проекты;
- Региональные проекты;
- Международные проекты.

V. По числу участников:

- Индивидуальные проекты;
- Групповые проекты.

Далее рассмотрим особенности организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста. Прежде всего, планируя проект, педагогу-наставнику необходимо предугадывать будущее и представлять, что сможет в итоге получить ученик, выполняя один из видов проектов [8]. Нужно

предлагать ученикам различные темы, некоторые дети с удовольствием предложат то, что они очень любят [45]. Например, секреты созвездий, великие композиторы, история династии Романовых, словарь заимствованных слов и другие.

Мировое научно-педагогическое сообщество дает список рекомендаций при работе над проектом в учебном процессе. Данные рекомендации можно использовать при подготовке того или иного проекта [14].

Правильно настраивать учеников к предстоящей работе, чтобы они были готовы к научному и творческому поиску. Ученики не должны бояться сделать ошибку. А если проект групповой, то ни в коем случае дети не должны чувствовать то, что их идею не примут другие участники. Для этого важно, чтобы учитель умел внушать уверенность ребенку, а также правильность его действий. Еще одна рекомендация для учителя – это воздерживаться от оценок [15]. Ребенку легче действовать, если его никто не оценивает по пятибалльной шкале. Для него открывается широкое поле для идей, и он больше времени и внимания отдает решению проблемы. Необходимо поддерживать живость воображения у детей, не принижать сильно сказочные идеи детей, а напротив, направлять их в нужное русло. Главное – помочь реализовать то, что нравится ребенку [48]. Наконец, необходимо помочь обучающимся видеть смысл проекта. Чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли ответить на следующие вопросы: «Зачем я это делаю?», «Что я хочу этим сказать?», «Какова цель моего исследования?» и т.п. Для того чтобы проект считался успешным необходима включенность учащегося в проектный процесс, но также важна включенность и заинтересованность учителя [16]. Без этих рекомендаций хороший проект не получится, скорее всего, получится другая форма работы – доклад.

Зачастую в учебном процессе проекты выполняют, так или иначе, все ученики. Сначала защита проектов происходит на школьном уровне, то есть

ученик защищает свой проект перед своим классом. Затем выдвигаются лучшие проекты на районные соревнования, уже между школами. Если и здесь проект получил высшие оценки, то его выдвигают на городской конкурс. И так дальше на областной, и на Российский. Но для того, чтобы преодолеть такой длинный путь и завоевать везде победу, необходимо проделать много трудоемкой работы, как учителю, так и обучающемуся.

#### **1.4. Анализ программ и УМК по русскому языку**

В настоящее время в Российской Федерации существуют различные программы для школьного обучения русскому языку.

Например, такие программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». Мы остановимся на двух часто используемых в школах программах и в дальнейшем проанализируем их на содержание и включение в эти УМК компонента проектной деятельности. Эти программы «Школа России» и «Перспектива».

Безусловно, предмет «Русский язык» является основным и важным предметом для изучения. Необходимость глубокого изучения родного языка в школе определяется его основными функциями: язык служит человеку, во-первых, средством оформления и выражения мысли, во-вторых, коммуникативным средством, обслуживая людей в их общении между собой, и, наконец, средством выражения чувств, настроений (эмоциональная сфера). Умения и навыки в области родного языка являются необходимым условием и средством учебного труда обучающихся.

Школа должна обеспечить детей знаниями по русскому языку и научить применять их в речевой практике. Обучение языку, в процессе которого дети учатся выражать свои мысли в устной и письменной форме, влияет на общее развитие ребенка, на успешное усвоение знаний по всем предметам.

Основной задачей начального обучения русскому языку является организация регулярного, интенсивного и систематического усвоения норм литературного языка.

Программа начальной школы по русскому языку состоит из трех разделов:

- «Обучение грамоте и развитие речи».
- «Грамматика, правописание и развитие речи».
- «Чтение и развитие речи».

Помимо этого она содержит подразделы: «Внеклассное чтение, Чистописание».

*Содержание и виды занятий* по русскому языку в начальных классах состоят:

1. В развитии устной и письменной речи – в связи с чтением, письмом, с изучением грамматического материала, с наблюдениями, с общественной деятельностью учащихся.

2. В обучении детей грамоте в первом классе, т.е. элементарному правильному и осознанному чтению и письму, и в дальнейшем совершенствовании этих умений.

3. В изучении литературной нормы – грамматически, орфографически и пунктуационно правильного письма, орфоэпически правильного произношения и овладения выразительностью речи.

4. В изучении теоретического материала по грамматике, фонетике, лексике, в формировании систем научных понятий по языку.

5. В приобщении школьников к образцам художественной, научно-популярной и иной литературы через уроки чтения и грамматики, в овладении ими умением воспринимать литературное произведение, в овладении читательскими умениями.

Рассмотрим подробнее некоторые учебно-методические комплексы. Первым будет УМК «Перспектива» под редакцией Климановой Л.Ф.

Этот комплекс обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, а также всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития [1]. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной работы с работой в малых группах, коллективной работой позволяют создать педагогические условия, при которых обучение идет впереди развития, то есть в зоне ближайшего развития каждого ученика.

Рассмотрев рабочую программу по русскому языку с 1 по 4 класс можно выделить то, что не отводится должного внимания. Детям не вводят понятие «заимствованные слова». Однако такие слова встречаются в учебнике, зачастую в качестве словарных слов. Например, в учебнике второго класса детям предлагают записать следующие словарные слова: магазин, метро, мебель, эскалатор, экскаватор. Причем в учебнике даже не дается значение этих слов, предполагая, что дети сами могут знать эти слова, либо их должен объяснить учитель. И здесь уже зависит от учителя, будет ли он вводить понятие «заимствованное слово» или просто даст определение этих слов [36]. Между прочим, по поводу этих слов можно было бы рассказать интересную информацию, на которой мог бы базироваться проект. Например, слово «магазин» было заимствованно из немецкого языка еще во времена правления Петра I, а в немецкий язык это слово попало из испанского посредством французского; а слово «мебель» заимствовано из французского и буквально переводится как «движимое имущество».

На основе этих заимствованных слов можно было бы предложить детям некоторые проекты. Например, «Русский язык из английских слов», «Франция к нам ближе, чем кажется» и другие. В этих проектах задача детей состояла бы в поиске заимствованных слов из учебника по русскому языку и изучали бы этимологию данных слов. В качестве финального результата работы ребятам можно предложить сделать «Книгу заимствований» и классифицировать в ней слова по соотнесенности с определенным языком или языковой подгруппой.

В самой же рабочей программе УМК «Перспектива» не указано время, отведенное для проектной деятельности, и в принципе не указана проектная деятельность как один из видов учебной. Поэтому всю инициативу на себя должен брать учитель, который будет направлять ребенка.

Просмотрев все учебники с первого по четвертый класс Л. Ф. Климановой и Т. В. Бабушкиной была замечена одна деталь. А именно, этимологический словарь появляется лишь в 4 классе (Рис.1). В него входят лишь 7 слов, и все они являются незаимствованными.

### ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК

**Берёза** — слово образовано от очень древнего корня **бе-** со значением «блеск, белизна». Тот же корень в слове **белый**.

**Город** — в старину слово означало «ограждённое место». Слова **огород, городить, изгородь, ограда** образованы от корня **город (град)**.

**Защита** — слово образовано от слова **щит**. Буквально **защитить** значит «закрыть щитом».

**Коньки** — слово образовано от слова **конь**: раньше коньки спереди были украшены фигурками, похожими на лошадиную голову.

**Копейка** — раньше так называли монету, на которой был изображён всадник с копьём.

**Неделя** — в старину слово означало «день отдыха, воскресенья», в такой день ничего не надо было делать.

**Понедельник** — в старину слово означало «день после воскресенья, то есть после недели» (приставка **по-** означала «после чего-то»).

Рис. 1. «Этимологический словарь»



В качестве вывода по этому учебно-методическому комплексу можно отметить, что в учебниках не наблюдается никаких отсылок к проектной деятельности и к заимствованным словам. Всю инициативу придется брать учителю. Таким образом, если ребенок попадет в класс к педагогу, который будет выполнять все требования и даже сверхтребования, то в этом случае ребенку предстоит научиться правильно и грамотно выполнять проекты, а также саморазвиваться и учиться новому. А если педагог будет халатно относиться к своим обязанностям, то тут может помочь только перевод ученика в другой класс или школу.

Следующим УМК для рассмотрения будет «Школа России». Традиционная программа «Школа России» существует десятки лет. Сам автор подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Учебно-методический курс «Обучение грамоте и развитие речи» авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской отвечает всем современным требованиям обучения детей в начальной школе.

В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонетического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению словаря и развитию речи.

Изучив рабочую программу, сразу же бросается в глаза то, что в отличие от УМК «Перспектива» здесь предполагается наличие проектной деятельности, и даже заранее дается тема для одного из проектов. А именно, в послебукварный период дети начинают постепенно включаться в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которого происходит осмысление полученных в период обучения грамоте

знаний. То есть знакомство детей с проектной деятельностью происходит уже в конце первого класса – начале второго.

Помимо этого программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс [50]. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Проанализировав учебники по русскому языку с 1 по 4 класс, авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого, стоит отметить следующее. Уже в 1 классе на «страничках для любознательных» отмечается, что некоторые слова не являются русскими. Помимо этого указывается, из какого языка пришло то или иное слово. В данном случае указывается значение, как и исконно русских слов – это слова «здравствуйте» и «благодарю», так и заимствованных слов – это слово «пенал», которое заимствовано из латинского языка. Например, страница из учебника для первого класса (Рис.2):

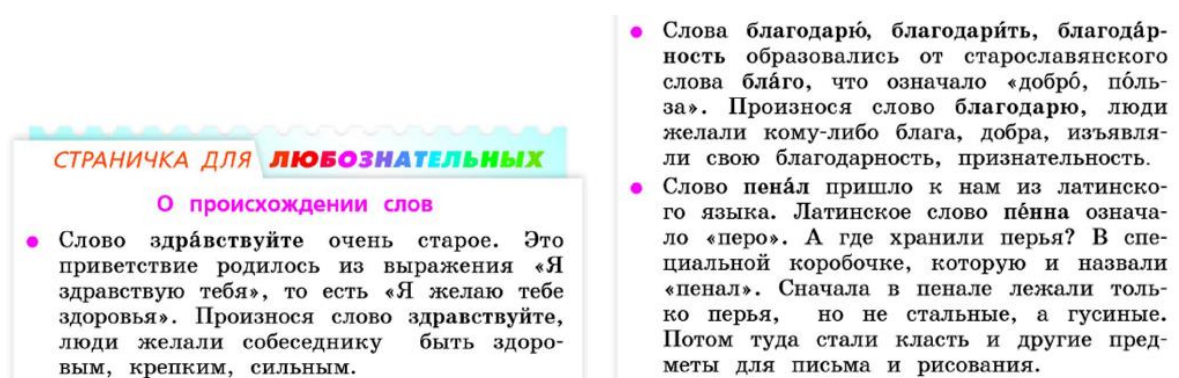


Рис.2. «Страничка для любознательных»

Также в конце этого же учебника дается страничка «Наши проекты», чего, к сожалению, не было в УМК «Перспектива». Например, в первом классе предлагается проект по русским народным сказкам.

Нельзя не отметить, что в этом УМК вводится этимологический словарь иностранных слов. Этот словарь наблюдается только в учебниках для четвертого класса. В нем указывается само слово с верным ударением, в скобках пишется из какой страны это слово заимствованно и дается этимология слов (Рис.3). Например:

### Словарь иностранных слов

**Абза́ц** (*нем.*). Отступ (красная строка) в начале текста или части текста.

**Айсберг** (*нем.*). Плавучая ледяная гора.

**Бу́тсы** (*англ.*). Ботинки с шипами или поперечными планками на подошвах для игры в футбол.

**Ба́хта** (*голл.*). Дежурство на корабле.

**Верниса́ж** (*фр.*). Открытие художественной выставки.

**Ветерина́р** (*лат.*). Врач, лечащий животных.

**Гала́ктика** (*греч.*). Звёздная система.

**Джи́нсы** (*англ.*). Брюки из плотной хлопчатобумажной ткани, окрашенной преимущественно инди́го (в синий цвет) или иным красителем.

**Дирижа́ёр** (*фр.*). Человек, управляющий хором или оркестром.

**Жоке́й** (*англ.*). Профессиональный наездник в цирке, на скачках.

**Кашне́** (*фр.*). Мужской шейный платок или шарф.

**Кий** (*польск.*). Длинная палка для игры в бильярд.

**Ко́бра** (*португ.*). Очковая ядовитая змея.

**Круи́з** (*англ.*). Морское путешествие.

**Новёлла** (*итал.*). Небольшая повесть, рассказ.

**Оте́ль** (*фр.*). Гостиница.

**Пала́с** (*перс.*). Ковёр без ворса.

**Рагу́** (*фр.*). Кушанье из мелко нарезанного мяса, рыбы или овощей с острой приправой.

**Сна́йпер** (*англ.*). Меткий стрелок.

**Тайм-а́ут** (*англ.*). Перерыв в спортивной игре по просьбе команды, тренера.

**Трюмо́** (*фр.*). Большое стоячее зеркало.

**Урю́к** (*тюрк.*). Засушенные целиком (с косточками) абрикосы.

**Цуна́ми** (*яп.*). Гигантская волна на поверхности океана.

Рис.3. «Словарь иностранных слов»

Среди проектов по этому УМК дается следующий список:

- «Сказочная страничка» - 1 класс.
- «В словари – за частями речи!» - 2 класс.
- «Рифма» - 2 класс.
- «И в шутку и всерьез» - 2 класс.
- «Пишем письмо» - 2 класс.
- «Рассказ о слове» - 3 класс.
- «Семья слов» - 3 класс.
- «Создаем орфографический словарь» - 3 класс.
- «Похвальное слово знакам препинания!» - 4 класс.
- «Говорите правильно!» - 4 класс.
- «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С.

Пушкина» - 4 класс.

- «Пословицы и поговорки» - 4 класс.

Как видно, проектов предлагается достаточно много, и все они разные и интересные. Но проектов связанных с иноязычными заимствованиями нет. Здесь уже дело идет за учителем, как и в случае с УМК «Перспектива».

В качестве краткого вывода по УМК «Школа России» можно отметить, что данный комплекс разработан намного лучше и качественнее, в отличие от УМК «Перспектива». В рабочей программе прописана проектная деятельность и ее роль, чего не было в предыдущем УМК [7]. А также количество разнообразных проектов для детей играет ключевую роль. Помимо этого радует наличие «Словаря иностранных слов», а такой словарь в учебниках наблюдается очень редко, потому что обычно педагоги учат детей обращаться с толковыми словарями. Однако понятие «заимствованные слова» также не вводится, но детям дается другое определение это «слова, пришедшие из другого языка».

По проведенному анализу можно заметить, что традиционная система в разных УМК выполняется по-разному. Где-то больше идет упор на

основные правила русского языка, его синтаксис, пунктуацию, морфемику и т.д. А где-то упор также делается на внеурочную творческую деятельность и развитие в детях навыков поиска, сбора и анализа информации.

### **Выводы по главе I**

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Достоинство проектного метода – высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия.

Более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Организация проектной деятельности позволяет решить эту задачу, но требует более серьёзного осмысления и соблюдение определённых этапов в деятельности.

В данной работе были изучены возрастные особенности младших школьников. Необходимость изменения роли ученика в учебном процессе и

превращения его в активного участника этого процесса в настоящее время общепризнанна всеми – учёными, методистами, учителями. Возрождающийся в последнее время интерес к проектному методу обучения не случаен. Вот только вряд ли стоит надеяться на него как на единственный и универсальный метод обучения. У учебного проектирования масса достоинств, одно из которых – осязаемый результат творческой деятельности обучающихся. При этом нельзя забывать, что достижение подлинно творческого результата невозможно без всерьёз организованного процесса обучения.

Также был проведен анализ программ и УМК по русскому языку, который показал, что не все учебно-методические комплексы уделяют должное время проектной деятельности.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Диагностика уровней сформированности умений проектной деятельности в процессе языкового образования**

Как мы выяснили ранее, самый актуальный возраст для проектной деятельности в начальной школе это 4 класс. В этом классе учебники предлагают более интересные и осмысленные проекты для детей. Исходя из этого, предлагаемые задания будут опираться на четвертый класс. Мы также будем ориентироваться на 2 программы это УМК «Перспектива» и УМК «Школа России».

Для того чтобы грамотно и логично сформулировать диагностику уровней сформированности умений проектной деятельности в процессе языкового образования необходимо выделить основные типы и этапы проекта. Это поможет в дальнейшем ориентироваться в выделенных критериях и уровнях диагностики.

Исходя из первой главы, можно выделить несколько типов проектов (по продолжительности проекта):

- 1) мини-проект (1-2 урока);
- 2) краткосрочный проект (4-6 уроков);
- 3) недельные;
- 4) долгосрочные (годовые).

Первые два типа характерны для индивидуальных проектов, т.е. в тех случаях, когда ребенок один самостоятельно выполняет проект, пользуясь помощью педагога-наставника. В этих типах доминирующей деятельностью обучающихся являются практико-ориентированная и исследовательская деятельности. Недельные и долгосрочные проекты чаще предлагаются в форме группового проекта, здесь используются информационная и творческая деятельность обучающихся [49].

Этапы проекта:

1. Выбор темы. (Вспомогательные вопросы для обучающегося: «Что из изученного в школе мне бы хотелось знать более глубоко?», «Что мне интересно больше всего?»).
2. Формулировка темы проекта. (Например: «Английские пословицы и их эквиваленты в русском языке», «Какими английскими заимствованиями мы пользуемся в речи чаще всего?» и т.д.).
3. Определение цели проекта. (Ответ на вопрос «Зачем нужен этот проект?»).
4. Постановка задач проекта. (Описываются способы достижения цели проекта).
5. Выдвижение гипотез (-ы) или постановка проблемного вопроса.
6. Работа над проектом. (Поиск необходимой информации; определение главных методов исследования; подведение результатов исследования; вывод по проекту).
7. Защита проекта.
8. Самоанализ выступления [44].

В ходе подготовки к проведению диагностики уровня сформированности умений проектной деятельности нами были определены следующие критерии:

**1. Умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте. Подборку текста осуществляет учитель.**

В рамках данного критерия нами предложены три уровня сформированности:

- *высокий уровень* предполагает, что обучающийся самостоятельно находит в тексте всю информацию по заданным вопросам учителя;
- *средний уровень* предполагает, что обучающийся частично самостоятельно находит в тексте информацию по заданным вопросам учителя;



- *низкий уровень* предполагает, что обучающийся не может самостоятельно найти необходимую информацию в тексте, только с помощью учителя.

**Текст №1.** Источник: рабочая тетрадь по русскому языку, 4 класс, УМК «Школа России» [18]. (Рис.4)

**59. Прочитайте.**

Древние греки называли этот цветок по имени богини радуги Иріды. Радуга рассыпалась на мелкие осколки — вот и зацвели ірисы. У ириса плоские, как мечі, листья, поэтому немцы называют его меч-лилия, а русские за красоту дали нежное название касáтик.



Рис. 4. Текст из рабочей тетради по русскому языку, 4 класс, УМК «Школа России»

К тексту учитель подбирает следующие вопросы, на которые обучающиеся должны найти ответ из текста:

- В честь какой богини назван цветок ирис?
- Почему немцы называют этот цветок меч-лилия?
- Какое название для ириса дали русские?

**Текст №2.** Источник: учебник по русскому языку, 4 класс, УМК «Перспектива» [19]. (Рис.5)

**212.** Прочитайте текст. Озаглавьте его. Составьте и запишите план текста.

На берегу прекрасного озера Неро стоит Ростов Великий — старинный русский город.

Немало князей и богатырей ростовских **полегло** за **родной** город во времена нашествий врагов на **Русскую** землю.

Множество былин о **храбрости** русских богатырей создано именно в Ростове. Особенно любили жители Ростовской земли былину «Алёша и Тугарин». В ней рассказывается о храбром былинном богатыре Алёше Поповиче родом из Ростова Великого.

Чудо Ростова Великого — кремль у озера Неро. В синей озёрной глади отражаются белые стены и башни и сияющие золотом купола кремля.

Много преданий и легенд существует о древних кладях кремля. Есть легенда, что и на дне озера Неро **лежит** клад. Легенда эта возникла в давние времена.

Жители города, узнав, что на них движется неслетное войско, решили спасти от **захватчиков** драгоценности.

Они собрали все украшения, золотую и **серебряную** утварь церквей и опустили их на дно озера. Мало кто остался в живых после разграбления и сожжения города, а золото так и лежит на озёрном дне.

Рис. 5. Текст из учебника по русскому языку, 4 класс, УМК «Перспектива»

К тексту учитель подбирает следующие вопросы, на которые обучающиеся должны найти ответ из текста:

- О каком городе говорится в тексте?
- О каких былинах и легендах идет речь в тексте?
- Почему жители города пустили все ценности на дно озера?

Путем наблюдения за работой школьников во время педпрактики, мы выяснили, что преобладает средний уровень умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте.

**2. Умение осуществлять поиск необходимой информации в рамках заданной темы, самостоятельно подбирая источники и обрабатывая информацию.**

К данному критерию предлагаются следующие уровни:

- *высокий уровень* предполагает, что обучающийся самостоятельно подбирает правильно всю необходимую информацию и грамотно ее анализирует;

- *средний уровень* предполагает, что обучающийся частично правильно подбирает источники для поиска информации, но для проведения проектной деятельности подобранных источников недостаточно, а также не до конца обрабатывает информацию по своей теме и плохо в ней ориентируется;

- *низкий уровень* предполагает, что обучающийся находит недостаточное количество источников с нужной информацией, совершенно не умеет обрабатывать полученную информацию и ориентироваться в ней.

На базе текстов из первого критерия обучающимся предлагаются следующие темы для проектов. Текст №1 – «Цветок богини Ириды», «Садовое растение Ирис», «Откуда произошло слово ирис?». Текст №2 – «Ростовские былины», «Подвиги Алёши Поповича», «Кремль – чудо Ростова Великого», «Легенды озера Неро».

Для раскрытия тем обучающимся предлагается обратиться к разным источникам. Например, энциклопедии, этимологический и толковый словари, интернет-ресурсы, учебная литература, справочники, хрестоматии и др.

На данном критерии преобладает низкий уровень поиска информации, дети обращаются за помощью к родителям, и в основном поиск ограничивается сетью интернет. Для того чтобы пронаблюдать причины низкого уровня нами было проведено следующее анкетирование на выявление самостоятельности подборки информации. Анкеты разрабатывались как для детей, так и для родителей.

#### **Анкета для родителей.**

*1. Помогаете ли Вы ребенку при подготовке школьных проектов?*

а. Всю работу над проектом выполняем вместе с ребенком.

б. Если ребенок просит помощи в подготовке проекта, то я ему помогаю.

в. Всю работу по подготовке проекта ребенок выполняет самостоятельно.

*2. Участвуете ли вы в подборе источников информации при подготовке школьных проектов Вашего ребенка?*

а. Да. Ищу готовую информацию в Интернет-ресурсах.

б. Да, но пользуюсь различными справочниками, энциклопедиями, словарями и другими источниками.

в. Ребенок самостоятельно подбирает источники информации: справочники, энциклопедии.

г. Ребенок самостоятельно находит подходящий материал в Интернет-ресурсах.

*3. Помогаете ли вы ребенку при подготовке сообщений по результатам проекта, какова ваша роль в подготовке?*

а. Готовлю доклад сам, подключая различные источники информации.

б. Беру готовый доклад из Интернета по заданной теме.

в. Ребенок сам готовит доклад, анализируя результаты проведенного исследования.

г. Ребенок подбирает материал, а я помогаю сформулировать текст доклада.

#### **Анкета для обучающихся**

*1. Оказывают ли тебе помощь родители при подготовке школьных проектов?*

а. Всю работу над проектом выполняю вместе с родителями.

б. Пытаюсь делать работу самостоятельно, но когда возникают трудности, обращаюсь за помощью к родителям.

в. Всю работу по подготовке проекта выполняю самостоятельно.

*2. Какими дополнительными источниками информации ты пользуешься при подготовке проекта?*

- а. Нахожу несколько источников информации в Интернет-ресурсах.
- б. Беру готовый проект из Интернета.
- в. Пользуюсь энциклопедиями, словарями, справочниками.
- г. За меня все выполняют родители.

*3. Насколько помогают тебе родители при подготовке сообщений по результатам проекта?*

- а. Родители выполняют всю работу за меня, мне дают готовое защитное слово для заучивания.
- б. Родители помогают с оформлением проекта, но всю информацию я обрабатываю самостоятельно.
- в. Готовлю доклад самостоятельно, анализируя результаты проведенного исследования в рамках проекта.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что умение подбора и обработки информации слабо развито у детей, как и в прошлом критерии, преобладает низкий уровень. Переходим к следующему критерию.

**3. Умение представлять результат своей деятельности, т.е. обучающийся должен легко ориентироваться в проработанной им информации и уметь грамотно ее представить.**

К данному критерию предлагаются следующие уровни:

- *высокий уровень* предполагает, что обучающийся самостоятельно с соблюдением всех этапов проекта может представить результат своей деятельности. В рамках своей темы ребенок может с легкостью ответить на любой вопрос, т.к. работал с этой темой и расширил свой кругозор при работе над этой темой. А также ребенок открыто демонстрирует полученные знания;
- *средний уровень* предполагает, что обучающийся не в полном объеме обработал полученную информацию по заданной теме проекта и не до конца готов представить результат своей деятельности, т.к. не может ответить на все вопросы, относящиеся к теме проекта;

- *низкий уровень* предполагает, что обучающийся не смог полностью обработать информацию по своему проекту (информация скудная, содержит только перечисление основных позиций, тема проекта не раскрыта). С представлением результата своей деятельности обучающиеся испытывают трудности, при ответах на вопросы по теме проекта не демонстрирует знания, полученные в рамках подготовленного проекта.

По темам, описанным во втором критерии, предлагаются разные формы презентации проектов. Это могут быть всевозможные коллажи, рисунки, схемы; мультимедийные презентации; сообщения, доклады. Обучающиеся самостоятельно выбирают форму представления своего проекта, либо помогает учитель и родители.

В этом критерии большее количество детей умеет представлять результат своей деятельности, преобладает средний уровень.

Проанализировав результаты диагностики, мы можем сделать вывод о том, что большинство детей находится на среднем уровне сформированности умений проектной деятельности. Для обучающихся не составляет проблем поработать с текстом, предложенным учителем. Однако самостоятельно подобрать источники информации для детей оказывается проблемой. Многие дети представляют результат своей деятельности, читая свое слово по бумажке, если же задать им вопрос по теме проекта, то не всякий обучающийся сможет на него ответить.

В рамках урока русского языка нами были разработаны задания и темы направленные на формирование проектных умений младших школьников на материале заимствований из английского языка.

Ниже будут представлены результаты в процентном соотношении уровней сформированности умений проектной деятельности младших школьников в соответствии с приведенными выше критериями.

1) Умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте. Подборку текста осуществляет учитель (Рис.6):

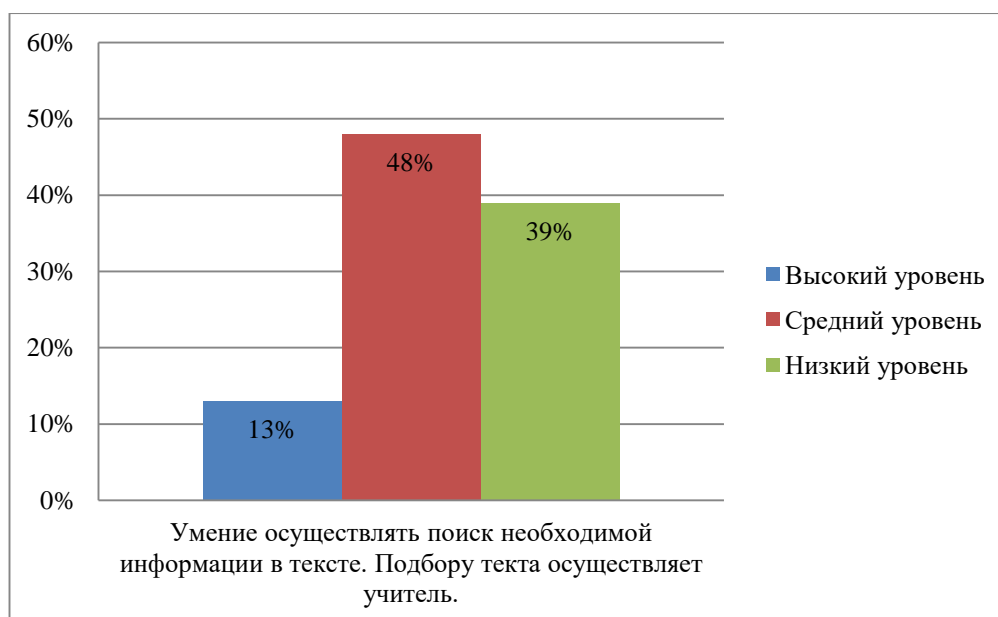


Рис. 6. Уровни сформированности умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте (подбору текста осуществляет учитель) на начальном этапе опытно-поисковой работы.

2) Умение осуществлять поиск необходимой информации в рамках заданной темы, самостоятельно подбирая источники и обрабатывая информацию (Рис.7):

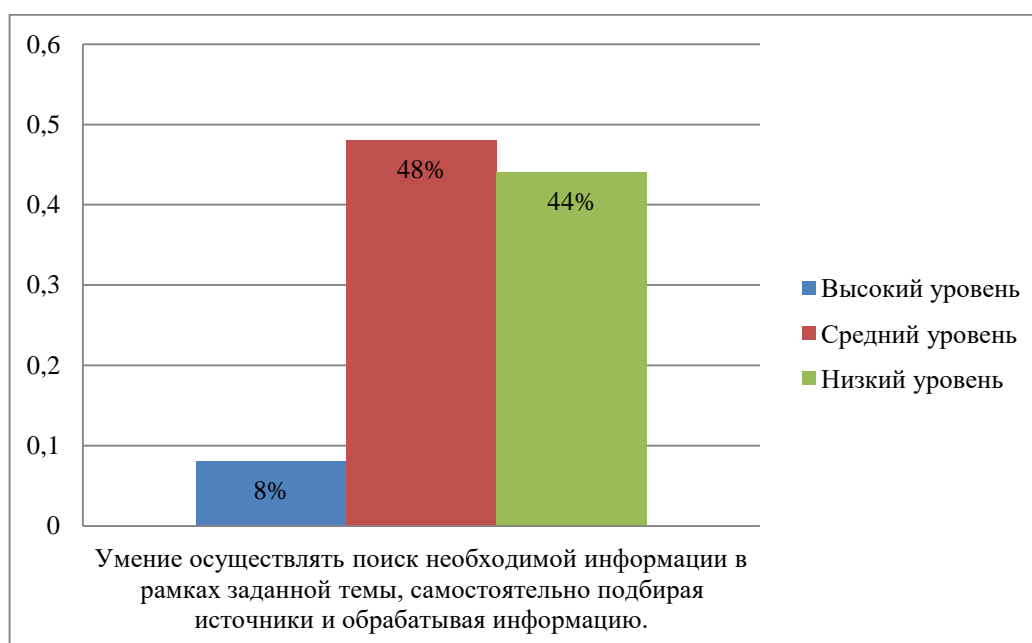


Рис. 7. Уровни сформированности умения осуществлять поиск необходимой информации в рамках заданной темы, самостоятельно подбирая источники и обрабатывая информацию.

3) Умение представлять результат своей деятельности, т.е. обучающийся должен легко ориентироваться в проработанной им информации и уметь грамотно ее представить (Рис.8):

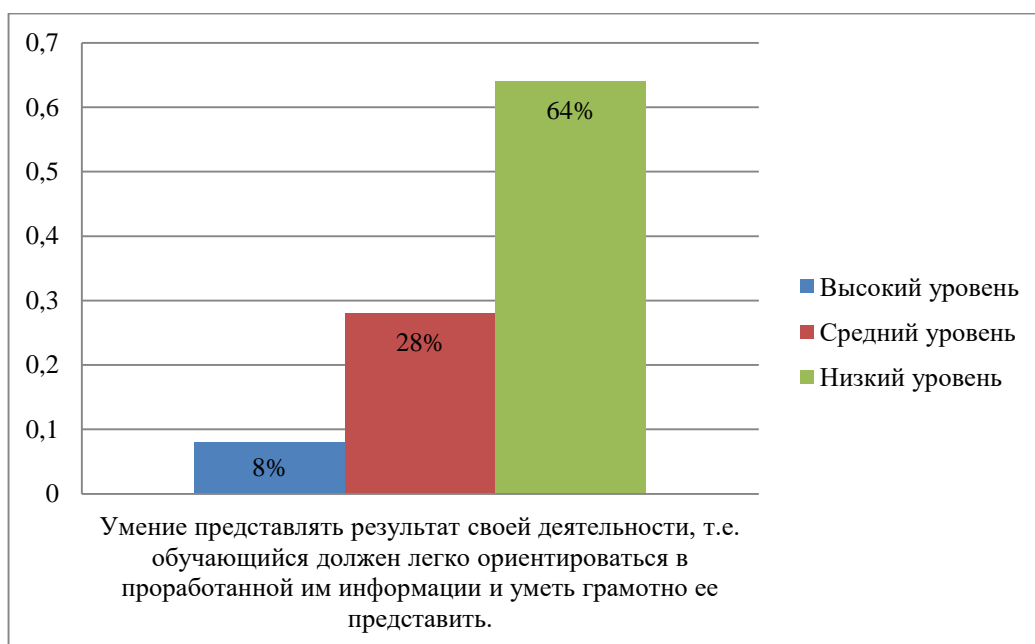


Рис. 8. Уровни сформированности умения представлять результат своей деятельности, т.е. обучающийся должен легко ориентироваться в проработанной им информации и уметь грамотно ее представить.

Полученные данные показали, что лучше всего у детей диагностического класса лучше сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте. Умение осуществлять поиск необходимой информации в рамках заданной темы, самостоятельно подбирая источники и обрабатывая информацию, сформировано на среднем уровне. Самые низкие показатели у умения представлять результат своей деятельности.

На период вступительной диагностики по сформированности умений проектной деятельности, обучающиеся 4 класса в общем контексте представили в среднем следующие результаты: 9% обучающихся имеют высокий уровень сформированности умений проектной деятельности, средний уровень имеют 41% обучающихся, низкий уровень имеют 50% учеников.



## **2.2 Комплекс заданий для формирования проектной деятельности в процессе языкового образования**

Для определения сформированности умений проектной деятельности в процессе языкового образования подбирается комплекс заданий. В соответствии с первым критерием подбираются тексты, это могут быть также тексты, в которые входят английские заимствования. Обучающиеся должны найти заимствования в тексте и объяснить значение данных слов. По данным словам обучающийся может сделать проект.

Исходя из трех критериев можно сделать вывод о том, что дети испытывают определенные трудности при работе над проектом (дети не умеют подбирать источники, не умеют полностью ориентироваться в рамках своей темы и др). Мы пришли к выводу, что основная трудность у детей возникает из-за того, что дети не знают как правильно организовать работу по основным этапам, прохождение которых требует работа над проектом. Учителю необходимо научить детей сформулировать цель проекта, задачи проекта и прогнозировать результат.

Прежде чем давать детям самостоятельно разрабатывать и готовить проекты необходимо их научить самостоятельно, работать в рамках проекта с соблюдением всех этапов. Для реализации данной задачи нами разработан комплекс заданий. В каждом из которых предусматривается прохождение всех этапов необходимых для организации проектной деятельности. В качестве примера детям можно дать текст с английскими заимствованиями.

**Пример текста с английским заимствованием (УМК «Школа России», 4 класс): (Рис.9)**

12. Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания с каждым именем прилагательным и каждым именем существительным, данным в скобках.

Известный (фамилия, писатель, имя, сказки).

Вечерний (заря, закат, небо, зóри).

Электрический (энергия, уют, освещение, часы).

- Укажите род имён прилагательных в единственном числе, выделите окончания.
- Почему одно и то же имя прилагательное в каждой группе словосочетаний имеет разные окончания?
- Можно ли определить род имён прилагательных во множественном числе?

электр **О** станция  
электр **О** вóз

электричество  
электрический

Рис. 9. Упражнение с англицизмом из учебника 4 класса, УМК «Школа России»

В данном упражнении представлено заимствованное слово; *электрический*, и образованное от этого прилагательного существительное «электричество» также будет являться заимствованным словом. В своем словаре англицизмов Дьяков А.И. дает следующее определение этому слову:

*«Электрический (англ. electric) – связанный с электричеством. Прилагательное «электрический» впервые появилось в русском языке в середине XVIII в., в научных трудах Ломоносова, которое изначально появилось в Англии. Электрическое поле. Электрический заряд. Электрический полотенцесушитель» [13].*

В следующем тексте, из того же учебника, употребляется слово «оранжевый» и «оливковый». (Рис.10)

1. Прочитайте. Докажите, что это текст. Придумайте к нему заголовок.

Утренний клёв окончился. Незнакомая птичка опустилась на удильце, сложила крылья. Я стал разглядывать незнакомку. Она была удивительно красива. Оливково-оранжевая грудка, тёмные в светлых пестринках крылья и яркая, небесного цвета спинка. Незнакомка посидела, посидела на удочке, тоненько пискнула, будто всхлипнула, да и полетела вдоль берега, часто махая крылышками.

Е. Носов

Рис.10. Упражнение с англицизмами из учебника 4 класса, УМК «Школа России»

Казалось бы, уже давно знакомые ребенку слова, но никто из преподавателей не заостряет внимание обучающихся на этимологии этих слов. Возможно некоторые ребята, изучающие английский язык, заметили, как слово «оранжевый» похоже на английское слово «orange», что означает «апельсин». Тем не менее, в аппарате учебников всегда можно найти заимствованные слова, не только англицизмы, но и заимствования из других языков. По теме заимствований обучающемуся можно предложить проект.

Есть тексты, которые максимально показывают разнообразные англицизмы, явные и неявные. Обычно в учебниках русского языка такие тексты не встречаются, и их можно предложить детям как дополнительный инструментальный для дальнейшей работы.

#### **Пример текста с английскими заимствованиями:**

*«В году есть четыре сезона. Каждый из них приносит различную погоду и необходимость различной одежды. Когда жарко, люди носят футболки и шорты, надевают блузки и юбки, спортивные ботинки, носки и сандалии. В летний период люди одеваются одинаково в Африке, России, Канаде, Ирландии, Великобритании и Америке. Для спорта люди предпочитают надевать спортивные леггинсы и кроссовки. В холодную погоду люди обычно надевают теплую одежду: джинсы и брюки, свитеры и жакеты, пальто и шапки. Зимой они носят шубы и меховые шапки, высокие ботинки и варежки или перчатки».*

Английские заимствования: футболка, шорты, джинсы, спорт, леггинсы. Стоит отметить, что в данном тексте находятся не только английские заимствования, например слово «сандалии» является заимствованным из греческого языка, что означает «деревянные башмаки». А слово «жакет» заимствовано из французского языка и переводится как уменьшительное куртки [3]. На примере предложенного текста педагог может акцентировать внимание обучающихся на заимствованных словах из различных языков, не только из английского языка.

Детям предлагается прочитать текст и определить, какая тема может быть сформулирована в рамках этого текста. Мы проговариваем обучающимся, что в тексте встретились интересные слова, еще раз уточняем тему (направляем на тему связанную с языковой культурой), далее пытаемся сформулировать **цель** – поработать с английскими заимствованиями, определить какие слова заимствованы из английского языка.

**Задачи:** узнать, что такое заимствования, как они проникают в русский язык, узнать чем они отличаются от слов русского языка, воспитывать любовь и уважение к русскому языку.

**Проблемный вопрос:** как проникают заимствования в русский язык?

Дальше детям предлагается поработать со словарем иностранных слов. Можно предложить детям адаптированную справочную информацию в виде статьи о заимствованиях, в которой они должны вычленить нужную информацию в соответствии с темой.

**Научная статья.** (Ярцева В.Н. «Большой энциклопедический словарь. Языкознание»)

*Заимствование – элемент чужого языка, перенесенный из одного языка в другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой. Обычно заимствуются слова и реже синтаксические и фразеологические обороты. Заимствование звуков и словообразовательных морфем из других языков происходит в результате их большего числа заимствованных слов.*

*Заимствования приспосабливаются к системе заимствующего языка и зачастую настолько им усваиваются, что иноязычное происхождение таких слов не ощущается носителями этого языка и обнаруживаются лишь с помощью этимологического анализа. Таковы, например, англицизмы в русском языке: «спорт», «плейлист», «меню», «чипсы». В отличие от полностью усвоенных заимствований, англицизмы называют иностранные слова, они сохраняют следы своего иноязычного происхождения в виде*

*звуковых, орфографических, грамматических и семантических особенностей, которые чужды исконным словам.*

На примере текста с заимствованиями детям можно предложить различные темы для проектов: «Предметы одежды, почему они называются именно так», «Времена года в различных странах», «Слова, пришедшие из английского языка в русский» и другие.

Далее обучающимся дается время для создания творческого проекта и размышления о разных формах его представления. По теме «Предметы одежды, почему они называются именно так» проект может быть представлен в мультимедийной форме, т.е. обучающийся подготавливает красочную презентацию или даже видеоролик с этимологическим анализом слов, а также сравнение их друг с другом. По теме «Времена года в различных странах» можно представить проект в виде виртуальной экскурсии по странам, которые выбрал обучающийся. По теме «Слова, пришедшие из английского языка в русский» проект можно представить в виде схемы. А именно, показать эволюцию слов, откуда они к нам пришли, и какое значение имеют в английском и русском языках.

Для того чтобы полностью раскрыть комплекс заданий при работе с проектом, необходимо провести анализ готового проекта, выделить основные этапы работы. Для анализа был выбран индивидуальный проект *«Англоязычные заимствования в современном русском языке»*. Данный проект направлен на обогащение словаря ребенка, на развитие умения поиска необходимой информации.

Цель проекта: показать, в связи с чем в русском языке появились английские заимствования, привести конкретные примеры.

Задачи проекта:

1. Учить детей самостоятельно подбирать источники информации по выбранной теме.
2. Развивать умения грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, структурировать информацию.

3. Формировать умение выделять проблемный вопрос, анализировать информацию, обобщать и делать выводы.

4. Воспитывать любовь и уважение к языкам разных стран.

Для выполнения данного проекта в первую очередь ставится проблемный вопрос: *«Почему в языке появляются заимствованные слова?»*. Для выполнения первого критерия учитель может направить ребенка, например, предложив ему текст с английскими заимствованиями. Далее обучающийся может самостоятельно выбрать дополнительный источник информации.

Оформление результатов работы проекта может быть представлено в виде мультимедийной презентации. Далее проводится устное выступление с сообщением обучающегося по результатам работы над проектом. Это соотносится с третьим критерием.

Таким образом, можно выделить следующий комплекс заданий при работе с индивидуальным краткосрочным проектом:

- 1) Постановка цели проекта.
- 2) Определение главных задач проекта.
- 3) Постановка проблемного вопроса.
- 4) Работа над проектом.
- 5) Представление результатов проекта.

Для дальнейшего анализа рассмотрим групповой проект *«Англицизмы в русском языке»*. Согласно первому критерию, педагог, рассматривая данную тему, акцентирует внимание на англицизмах, которые даны в учебнике по русскому языку. В соответствии со вторым критерием обучающиеся выделяют данные англицизмы. Как и в предыдущем проекте, здесь также выделяются цели и задачи.

Цели проекта: обогатить словарный запас обучающихся; узнать что такое «англицизмы»; узнать как англицизмы появились в русском языке.

Задачи проекта:

1. Учить детей работать в мини-группах.

2. Учить самостоятельно искать источники информации по своей теме, обмениваться информацией друг с другом.

3. Самостоятельно создать рукописную книгу «Англицизмы в русском языке».

4. Развивать творческие способности обучающихся при оформлении рукописной книги.

5. Воспитывать желание приобретать новые знания.

Проблемный вопрос: *«Что такое англицизмы и как они попадают в русский язык?»*. Работая в мини-группах каждый ученик изучал информацию по теме и продумывал оформление страниц в рукописной книге. При подведении результата исследования по теме обучающимися была представлена книга.

Таким образом, данный проект поможет каждому ученику проявить свой творческий потенциал по заданной теме, принести свою пользу в группе и продемонстрировать публично свой результат работы.

Можно сделать вывод, что групповой проект соответствует всем трем критериям и отличается по этапам от индивидуального. Здесь предлагается более широкий вариант комплекса заданий:

- 1) Постановка целей проекта.
- 2) Определение главных задач проекта.
- 3) Постановка проблемного вопроса.
- 4) Распределений тем по мини-группам.
- 5) Работа детей в мини-группах по индивидуальным темам.
- 6) Оформление рукописной книги «Популярные англицизмы в русском языке».
- 7) Публичное представление творческого продукта всей группой.

### 2.3 Диагностика уровней сформированности умений проектной деятельности в процессе языкового образования по результатам опытно-поисковой работы

По итогам первого диагностического исследования с обучающимися было проведено несколько занятий, включающих в себя задания разного типа, направленных на отработку и развитие сформированности умений проектной деятельности.

После проведенных заданий и разъяснения, на какие этапы делится проект и как правильно его организовать, нами было проведено повторное диагностическое исследование. Это исследование включало в себя цикл заданий, измененных в плане вопросов и заданий. Представим в процентном соотношении результаты диагностики, разбитые по критериям опроса.

Аспект умений осуществлять поиск необходимой информации в тексте (подборку текста осуществляет учитель) имел следующее процентное соотношение у обучающихся 4 класса: высокий уровень – 61%, средний – 31%, низкий – 8%. (Рис.11)

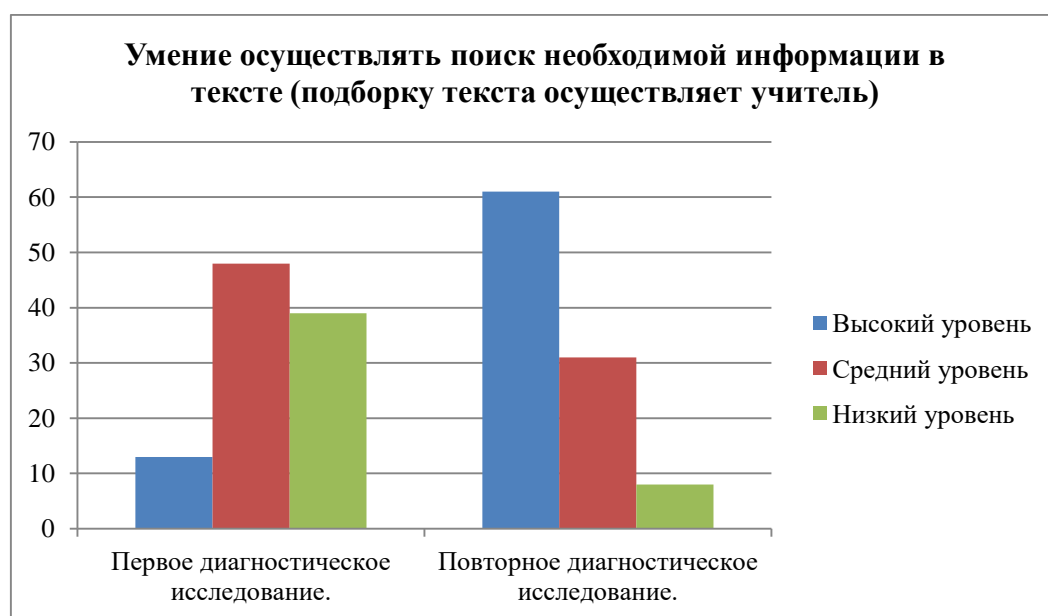


Рис. 11. Сравнительные результаты диагностики первого уровня сформированности умений проектной деятельности.

Аспект умений осуществлять поиск необходимой информации в рамках заданной темы, самостоятельно подбирая источники и обрабатывая



информацию: высокий уровень – 59%, средний уровень – 39%, низкий уровень – 2%. (Рис.12)

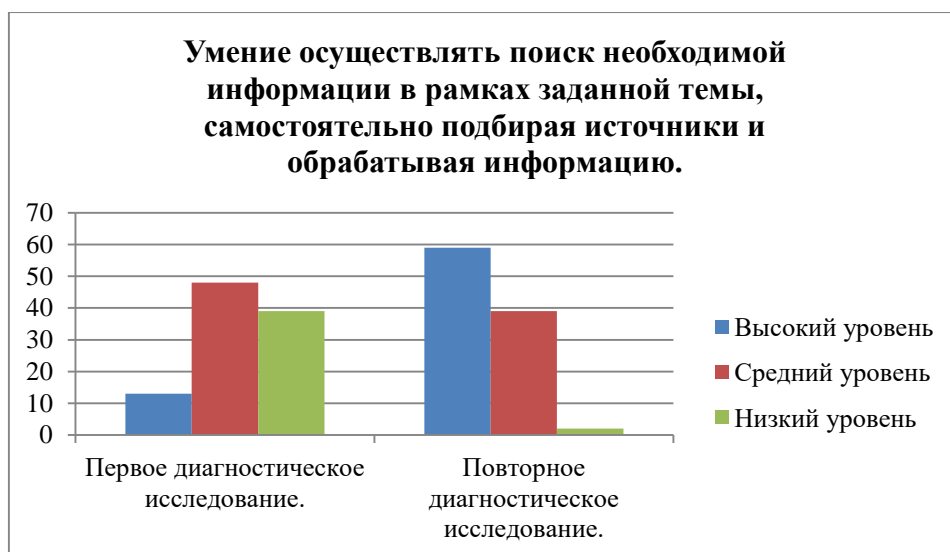


Рис. 12. Сравнительные результаты диагностики второго уровня сформированности умений проектной деятельности.

Аспект умений представлять результат своей деятельности, т.е. обучающийся должен легко ориентироваться в проработанной им информации и уметь грамотно ее представить: высокий уровень – 60%, средний уровень – 36%, низкий уровень – 4%. (Рис.13)

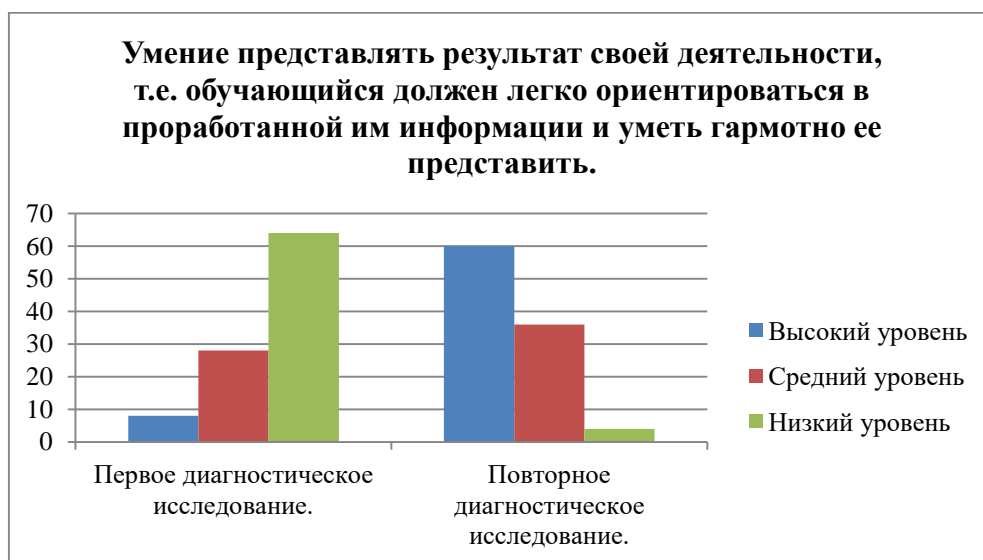


Рис. 13. Сравнительные результаты диагностики третьего уровня сформированности умений проектной деятельности.

Исходя из повторно проведенной диагностики, нами было выявлено, что высокий уровень умений проектной деятельности, относительно всех

критериев составил высокий уровень сформированности – 60%, средний – 35% и низкий 5% соответственно.

Подводя итоги, мы можем увидеть, что испытуемые существенно повысили свои умения проектной деятельности после прохождения повторного диагностического исследования. У обучающихся сложилось четкое представление что такое «проект» и как составлять план проекта. Ученики научились выделять проблему или задавать проблемный вопрос, наметили для себя много тем для своих дальнейших проектов, которые они хотят воплотить.

## **Выводы по главе II**

Таким образом, опираясь на представленные критерии уровня сформированности умений проектной деятельности, при анализе проектов было выявлено, что предложенные в учебниках темы для проектов, при правильной подготовке педагога – наставника, соотносятся с критериями. Можно обратить внимание на то, какие темы предлагаются учебниками. Все темы направлены на обогащение и развитие лексикона ребенка, а также воспитание у детей любви к родному языку и других качеств патриотизма.

Также можно обратить внимание на то, что учитель может сам направлять детей на создание своего уникального проекта. Это может быть проект по заимствованиям, который рассматривался в параграфе 2.2.

С точки зрения педагога проект является целенаправленной деятельностью по нахождению способа решения выдвинутой или предложенной проблемы путем решения поставленных задач при рассмотрении их в определенной ситуации.

С точки зрения обучающегося проект дает возможность узнать что-то новое и интересное, самостоятельно подбирая источники информации, максимально используя свои возможности. Он помогает попробовать свои силы в разных формах выполнения проектов. Групповой проект развивает навыки коммуникативного общения, позволяет проявить себя и попробовать

свои силы, а также принести свою пользу команде и публично представлять результат своей деятельности.

Работа над проектом носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

В качестве апробации нашего исследования мы провели несколько диагностических разработок, касающихся сформированности у детей умений проектной деятельности у обучающихся 4 «Г» класса в составе 31 человека. Нами были разработаны вопросы и задания по этой теме. Пробное и повторное исследование проводилось на базе общеобразовательной школы 138.

По результатам пробной диагностики можно сделать вывод, что обучающиеся плохо владели теоретическим материалом о проектах, немногие знали, как организуется работа при создании проекта. У большинства учеников был низкий уровень умений проектной деятельности, особенно это относится к умению представлять результат своей деятельности. Также по результатам анкетирования можно сделать вывод, что ребята зачастую не искали дополнительных источников информации, а пользовались теми, что были «на поверхности». Зачастую это были тексты из учебника, безымянные статьи из «Википедии» и т.п.

Опираясь на результаты пробного исследования, нами была разработана дальнейшая работа с обучающимися, которая была описана выше. Именно благодаря проведенной работе уровень умений проектной деятельности у детей повысился. По результатам повторной диагностики высокий уровень сформированности умений составил 60%.

Несмотря на то, что результаты повторной диагностики оказались высокими в процентном соотношении, стоит отметить, что для дальнейшего формирования умений проектной деятельности должна осуществляться регулярная работа с детьми. На сегодняшний день по данной проблематике достаточно хорошо представлен разнообразный материал, но важно помнить

педагогу о том, что его нужно грамотно и лаконично включать в учебный процесс.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проделанной работы мы выполнили основную цель, а именно проследили процесс организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста в языковом образовании. Нами были решены следующие задачи:

1. Осуществлен информационный поиск по психолого-педагогической литературе.
2. Изучение возрастных особенностей младших школьников.
3. Изучение методической литературы по проектной деятельности, а также по заимствованной лексике.
4. На основе методического материала изучили организацию проектной деятельности младших школьников.
5. Выделили критерии и уровни сформированности проектных умений обучающихся.
6. Подобрали комплекс заданий для формирования проектной деятельности в процессе языкового образования.

Исходя из изученного материала, можно сделать общий вывод. Проектная деятельность обучающихся – это, прежде всего, совместная учебно-познавательная, творческая или любая другая деятельность. Проект имеет четкую цель, которую обучающийся должен выполнить в процессе подготовки проекта. В настоящее время проектная деятельность является обязательной и используется во всех образовательных учреждениях. Она помогает развивать полезные умения и навыки, которые в дальнейшем помогут ребенку. Например, поиск информации и выступление с защитой проекта помогут ребенку в последующей научной деятельности, теперь обучающийся будет знать новые, доступные ему, источники информации, а также будет чувствовать себя увереннее с выступлением на публике.

Метод проектов используется не только в начальной школе, но и в старших классах, а также в высших учебных заведениях. Поэтому важно, чтобы обучающийся был знаком с этим методом еще в начальной школе.

Педагог должен привить интерес к данному методу, для того, чтобы ребенок знал, что такое проект, для чего он нужен, и как его создать.

В диагностической части курсовой работы мы выделили три основных умения (критерия) проектной деятельности:

1. Умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте. Подборку текста осуществляет учитель.

2. Умение осуществлять поиск необходимой информации в рамках заданной темы, самостоятельно, подбирая источники и обрабатывая информацию.

3. Умение представлять результат своей деятельности, т.е. обучающийся должен легко ориентироваться в проработанной им информации и уметь грамотно ее представить.

К каждому критерию были выделены три уровня сформированности умений: высокий, средний и низкий. С учетом выделенных критериев был разработан комплекс заданий для формирования проектной деятельности в процессе языкового образования. Все задания включали себя английские заимствованные слова, либо английские фразеологизмы, с которыми получилась довольно интересная тема для проекта.

Анализ полученных результатов показал, что уровень сформированности ключевых компетентностей проектной деятельности у детей повышенный. Можно сделать вывод о том, что использование проектного метода в начальной школе эффективно, а в процессе реализации проекта у обучающихся совершенствуется и повышается сам уровень готовности к проектной деятельности.

При правильной организации проектная деятельность повышает познавательный интерес обучающихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аристова В. М. Англо-русские языковые контакты. Англицизмы в русском языке М.: Изд-во ЛГУ, 1978. 150 с.
2. Бирих А.К. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник: свыше 2500 русских образных оборотов СПб.: Фолио-Пресс, 1998. 700 с.
3. Ваганова Н. В. Современные заимствования из английского языка: словообразовательный аспект (на материале англицизмов конца XX — XXI века в современном русском языке) Нижний Новгород: 2005. 250 с.
4. Воронина А.В. Изучение иноязычных заимствованных слов на уроках русского языка в начальной школе: Ярославль, 2010. 96 с.
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций М.: 2003. 328 с.
6. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе «Школа 2100» М.: 2004. 2 с.
7. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор М.: Просвещение, 2010. 223 с.
8. Громова Т. Проектная деятельность в учебном процессе. М.: 2006. 3 с.
9. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. М.: 1995. 1 с.
10. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая рос. энцикл, 1993. 15 с.
11. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. Киев: 2013. 314с.
12. Дубенский Ю.П. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 59 с.
13. Дьяков А.И. Словарь англицизмов русского языка Новосибирск: 2010. 113-120 с.
14. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников М.: 2005. 9 с.

15. Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. Краснодар, 2001. 1 с.
16. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе М.: 2004. 2 с.
17. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология Электронный учебник. URL: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Кагермазова-Л.Ц.-Возрастная-психология.pdf>
18. Канакина В.П. Русский язык: рабочая тетрадь, 4 класс, 1 часть/ Пособие для учащихся образовательных организаций. М.: Издательство «Просвещение», 2013. 29с.
19. Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Русский язык: академический школьный учебник, 4 класс / Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе М.: Издательство «Просвещение», 2014. 123с.
20. Крысин Л. П. Иноязычные слова в современном русском языке М.: Наука, 1968. 208 с.
21. Крысин Л. П. О русском языке наших дней Электронный ресурс. / Л. П. Крысин. URL: [http:// www.philology.ru](http://www.philology.ru), 2009.
22. Крысин Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни М.: Языки русской культуры, 2000. 143-161 с.
23. Крысин Л.П. Новые иноязычные заимствования в нормативных словарях М.: 2006. 66-72 с.
24. Лакоценина Т.П. Современный урок. Ростов н/Д.: 2007. 2 с.
25. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах М.: Издательский центр Академия, 2004. 464 с.
26. Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов М.: Вентана-Граф, 2007. 13 с.
27. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности М.: 2000. 7 с.



28. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь М.: Азъ, 1992. 321 с.
29. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. 110 с.
30. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении М.: 2005. 23 с.
31. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала «Методист» М.: АМК и ПРО, 2004. 3 с.
32. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. М.: 2000. 4 с.
33. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М.: 1998. 31 с.
34. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника М.: 2004. 2 с.
35. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учебник для вузов М.: Аспект Пресс, 2001. 536 с.
36. Садик А.Х. Лексические заимствования как средство обогащения и развития русского литературного языка в социолингвистическом освещении Липецк: 2005. 45 с.
37. Сапогова Е.Е. Психология развития человека М.: Аспект пресс, 2001. 460 с.
38. Сбитнева Е.С., Жесткова Е.А. Изучение иноязычных заимствованных слов на уроках русского языка в начальной школе. Современные проблемы науки и образования М.:2017. 1 с.
39. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М.:1998. 15 с.
40. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. Школьные технологии М.: 1999. 6 с.
41. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся М.: 2005. 5 с.

42. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2006. 45 с.
43. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. М.: 2003. 6 с.
44. Скобелева Е.А. Дидактические взаимосвязи в процессе обучения родному и иностранному языку младших школьников Великий Новгород: 2005. 3 с.
45. Скобелева, Е. А. Дидактические взаимосвязи в процессе обучения родному и иностранному языку младших школьников Великий Новгород: 2005. 25 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009. URL:  
[http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf)
47. Ходосова Т.В. Памятка по созданию учебных проектов и презентаций: элект. журн. 2015. Режим доступа к журн. URL: [http://metod-kopilka.ru/pamyatka\\_po\\_sozdaniyu\\_uchebnyh\\_proektov-48696.htm](http://metod-kopilka.ru/pamyatka_po_sozdaniyu_uchebnyh_proektov-48696.htm)
48. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении - Волгоград: ИТД «Корифей». 2005. 13 с.
49. Эльконин Д.Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей М.: НИИОПП, 2006. 48 с.
50. Ярцева В.Н. Большой энциклопедический словарь М.: 1998. 158 с.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР* «Формирование умений проектной деятельности в процессе языкового образования (на материале заимствований из английского языка)»

Обучающегося по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование и Иностранный язык (английский язык), очной формы обучения А. В. Макаевой.

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности сознавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

.При написании ВКР А. В. Макаева систематично консультировалась с руководителем, учитывая все рекомендации, тем самым показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Работа имеет четкую структуру. Определяя теоретические основы исследования, студент демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей обучающихся (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6).

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента А. В. Макаевой соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Ф.И.О. руководителя ВКР Е.Б. Плаксина

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат филологических наук

Подпись \_\_\_\_\_



Дата 11.06.2019



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ




**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

## СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа**

**на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе Антиплагиат. ВУЗ**

Автор работы	Макаева А.В.
Факультет, кафедра, номер группы	ИПиПД, каф. РязМП, НОА-1401
Название работы	Формирование умений проектной деятельности в процессе языкового образования (на материале заимствований из английского языка)
Процент оригинальности	67,62%
Дата 29.05.2019	
Ответственный в подразделении	 (подпись) Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Макаева Анастасия Владимировна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль

Дата 28.05.2019

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

Анастасия Е.Б.  
(ФИО)